

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Починковский детский сад № 3

Консультация для родителей
«Речевая готовность ребенка к школе»

Учитель-логопед: Безбородова Е. Ю.

Готовность к школе – это не только обучение чтению и счету, не только покупка необходимых школьных принадлежностей, это функциональное развитие ребенка, которое в дальнейшем поможет ему успешно справиться со школьной программой.

Грамматически правильная, лексически богатая и фонетически четкая речь дает возможность речевого общения и подготавливает к обучению в школе. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер.

Основные показатели речевой готовности:

1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.

2. Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.

3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи: умение выделять начальный гласный звук из состава слова; анализ гласных из трех звуков типа ауи; анализ обратного слога гласный — согласный типа ап; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т.д. Дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий. Оцениваются умение работать со схемой слова, разрезной азбукой, навыки послогового чтения.

4. Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, умение образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами: меховая, меховой; образовывать прилагательные от существительных.

5. Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением; правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами; работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их; составлять предложения по опорным словам и картинкам. Владеть пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание. Составлять самостоятельно рассказ-описание.

Основная задача родителей – вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи своего ребенка, чтобы начать логопедическую работу с ним до школы, предотвратить трудности общения в коллективе и неуспеваемость в общеобразовательной школе. Чем раньше будет начата коррекция, тем лучше ее результат

Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?

- создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
- проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;
- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторях слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, родителям необходимо как можно активнее способствовать накоплению словарного запаса детей. Однако часто родители не уделяют должного внимания борьбе с тем или иным речевым нарушением. Это связано с двумя причинами:

- 1) родители не слышат недостатков речи своих детей;

2) не придают им серьезного значения, полагая, что с возрастом эти недостатки исправятся сами собой.

Очевидно, что помощь родителей обязательна и чрезвычайно ценна. Во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка, а во-вторых, у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе повседневного непосредственного общения.

Предлагаю вам несколько игровых заданий на развитие фонематических процессов - одного из компонентов речевой готовности. Это игры и упражнения, в которые можно играть с ребенком дома, они не требуют сложных атрибутов, но позволяют научить дошкольника слышать и дифференцировать звуки, осуществлять звуковой анализ слова, делить слова на слоги и многое другое.

«Не порви цепочку»

Описание игры: взрослый называет слово. Ребенок должен подобрать свое слово так, чтобы оно начиналось со звука, которым заканчивалось слово, названное взрослым: сок - книга – автобус – стол – лимон -... Ребенок, не нашедший нужное слово, «разрывает» цепочку и платит фант. В конце игры дети выкупают фанты: определяют первые звуки в словах, которые по сигналу взрослого называют их товарищи.

«Услышь разницу»

Описание игры: взрослый называет пары слов с похожим звучанием и просит определить, какими звуками они отличаются: дом – дым, рак – мак, руки – раки, лук – сук, воз – вёз и т. д. «Придумай слово» Оборудование: предметные картинки. Описание игры. Ребенок берет картинку, называет первый звук слова- названия и придумывает свое слово, которое начинается с того же звука.

«Мамина сумка»

Оборудование: сумка или коробка, которая выполняет ее роль, предметные картинки, игрушки. Описание игры: взрослый сообщает игровую ситуацию: «Мама пришла из магазина с полной сумкой покупок. Догадайся, что она купила, если в названиях покупок есть звуки (М), (М')». Дошкольник подбирает соответствующие слова: масло, молоко, морковь, мыло и т.д. Потом из сумки достаются рисунки, игрушки или конкретные предметы с целью проверки правильности ответов. Взрослый меняет звук, и игра продолжается.

«Наоборотики»

Описание игры: взрослый произносит двухбуквенный открытый (или закрытый) слог и предлагает ребенку стать «наоборотиком», т. е. произнести слог, поменяв местами звуки, которые его составляют: ам – ма, су – ус и т. д.

«Какой звук потерялся?»

Описание игры: взрослый читает дошкольнику знакомые стихи. В каком-то из слов он не произносит первый звук. Ребенок обнаруживает искаженные слова, произносит их правильно и указывает, какой звук потерялся. Например: Наша Таня громко ..лает (потерялся звук П).

«Назови своё слово»

Оборудование: мяч.

Описание игры: взрослый называет слово, начинающееся с твердого согласного звука, и бросает мяч ребенку. Дошкольник ловит мяч и называет слово, которое начинается с парного мягкого согласного. Например, кот-кит, майка-мячик. «Собери слово» Описание игры: взрослый произносит все звуки слова: (а), (с), (т), (р), (а). Дети узнают слово и называют его целиком. Тот, кто раньше назовет слово, получает фишку. Побеждает ребенок, набравший большее количество фишек.

«Фанты»

Описание игр: взрослый называет разные слова, ребенок хлопает в ладоши, если в слове есть заранее названный взрослым звук. Если он ошибается, платит фанты. Чтобы выкупить фант, необходимо выполнить задание фонетического характера: подсчитать количество слогов в слове, определить ударный слог, указать первый (последний) звук, последовательно назвать все звуки слова.

Подобные игры и упражнения служат профилактикой нарушений письменной речи в будущем. И помните, что гораздо проще предотвратить нарушения письма и чтения в дошкольном детстве, вовремя обратив внимания на патологии в развитии устной речи, чем исправлять дисграфические и дислексические ошибки в школе.

Успехов Вам и вашим детям при обучении в школе!